

Dirección Nacional de Currículo y Tecnología Educativa



Febrero 2014

SEMINARIO TALLER:
“DE LA PLANIFICACIÓN COMPETENCIAL A LA
PRAXIS EN EL AULA”



DÍA 1

“DE LA REFLEXIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE”

INTRODUCCIÓN GENERAL

ACTIVIDAD 1 - DIAGNÓSTICA

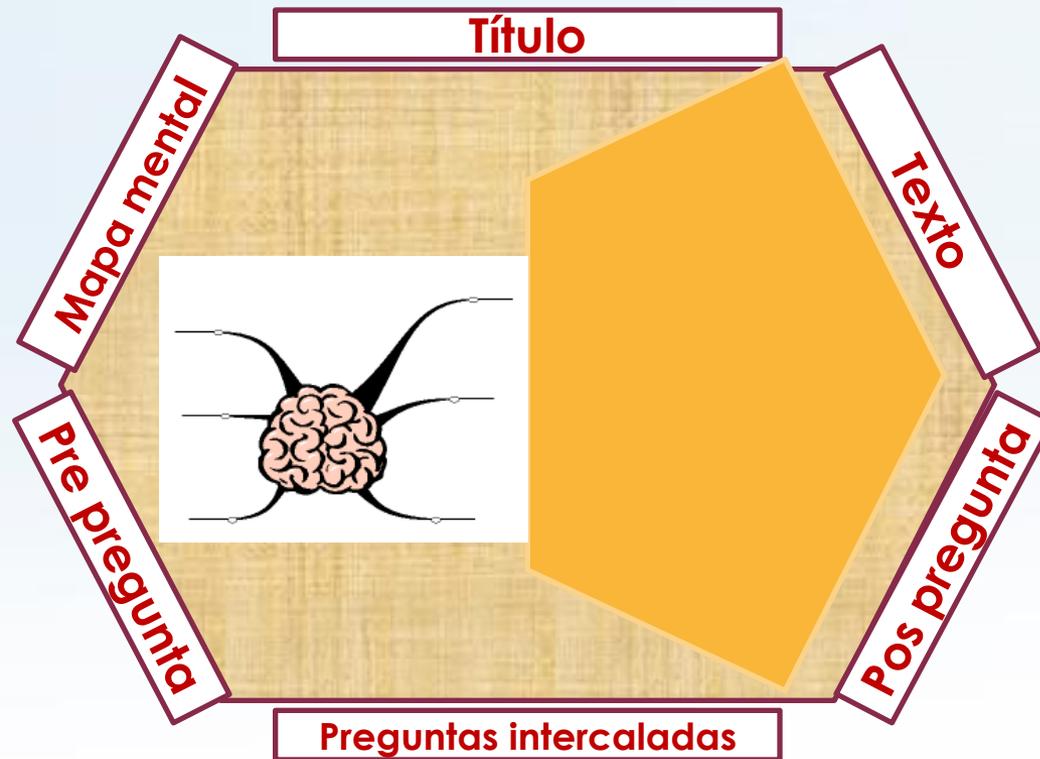
“Reflexión de mi práctica docente”

RA	P	RP

En equipos de tres a cinco personas completen las dos primeras columnas del cuadro.

ACTIVIDAD 2 FORMATIVA

“EL TRATAMIENTO ACTUAL DE LAS COMPETENCIAS EN AMÉRICA LATINA”



En equipos de cinco personas realiza la lectura del 1.1 del módulo. Elabora un hexagrama (ver anexo 1) como evidencia de la lectura realizada.

PCP

R

¿Qué implica la competencia docente: “Gestiona la progresión de los aprendizajes de sus estudiantes”?

¿Cómo verifica los logros de los aprendizajes de sus estudiantes?

Las Competencias



La Competencia se Evidencia en el Desempeño



Para ser competente se requiere:

 Saber hacer

 Saber conocer

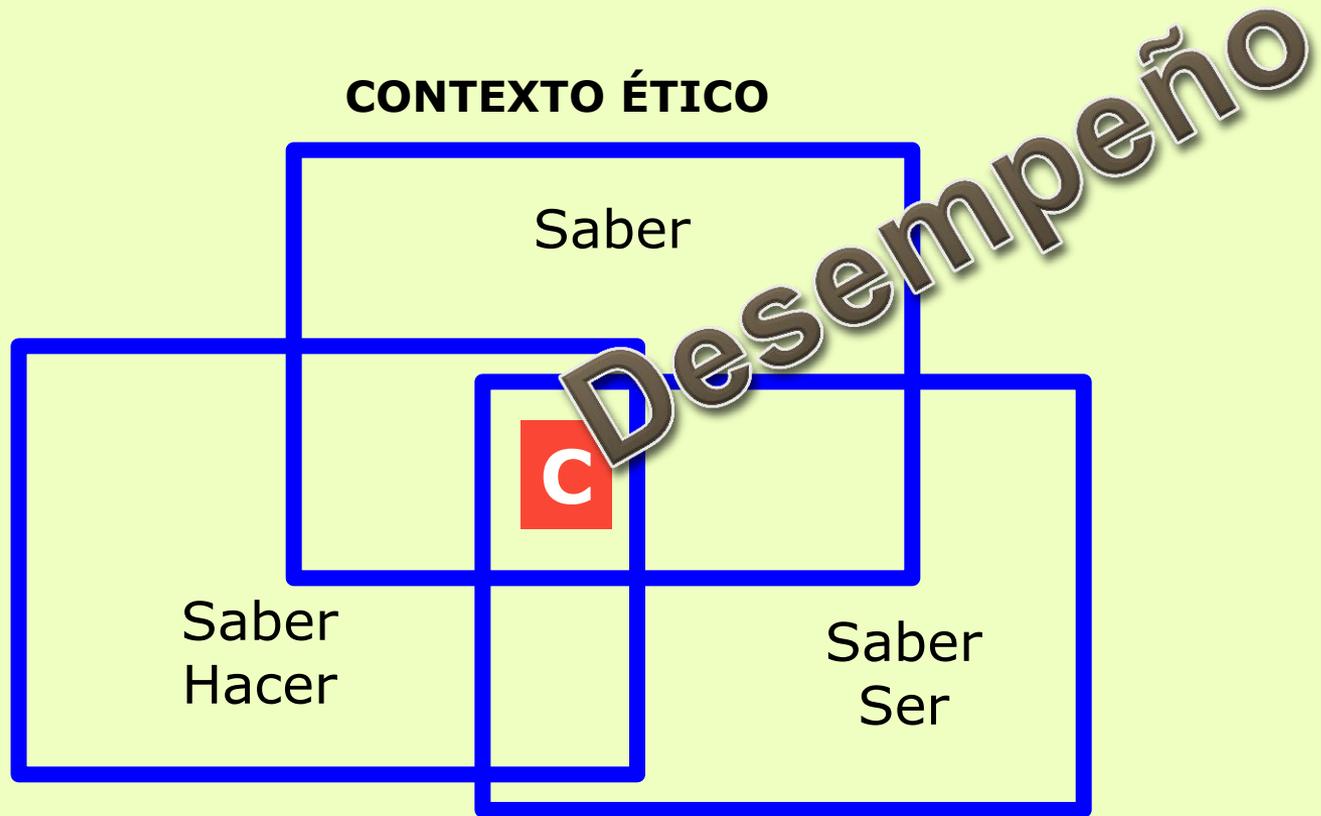
 Saber ser
(Actitudes y conducta)

PERO, LA SUMA DE ESTOS SABERES NO HACE COMPETENTE A LA PERSONA

... Sino la integración para hacer uso creativo de ellos, cada vez que enfrenta un problema o se propone lograr un propósito.

Saber Convivir

Una competencia **IMPLICA** un **DESEMPEÑO**



“Implica actuar con responsabilidad en un contexto determinado”

LO QUE BUSCA EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

Es desarrollar un conjunto de:



Conocimientos



Habilidades



Actitudes y valores

Que faciliten a los alumnos herramientas necesarias para enfrentar de manera exitosa las demandas complejas de la sociedad actual, local y global.

TENDENCIAS ADMINISTRATIVAS ACTUALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ENFOQUE POR COMPETENCIAS

(Alto nivel de
Autonomía Curricular y
gestión administrativa)

Producto:

Aumento en la calidad
Educativa

TRADICIONAL

(Basado en Objetivos
descontextualizados)

Producto:

Severo
Estancamiento
educativo

Factores que intervienen en la desconexión entre la política, la gestión y la práctica educativa en los distintos países de Latinoamérica



Falta de consenso entre sectores que participan en la educación



Opiniones encontradas respecto a la importancia del conocimiento por el conocimiento.



Oposición por parte de los gremios y sindicatos de profesores

Desconocimiento e incomprensión del propio enfoque por competencias

ACTIVIDAD 3 - FORMATIVA

“La experiencia real fuera y dentro del aula”

S	Q	A

Completa las dos primeras columnas de la estrategia SQA, luego lea y discuta en equipos de cinco docentes el epígrafe 1.2 .

Compromisos fundamentales para desarrollar este enfoque



1. Claridad de los objetivos de aprendizaje e indicadores de logro expresados en los programas



2. Determinar cómo se desarrolla la evaluación:
Evidencias, criterios e instrumentos



3. Diseñar actividades relevantes y pertinentes, para lograr las evidencias



6. Realizar metaevaluación para tomar decisiones



4. Involucrar a los estudiantes en la evaluación



5. Tener un balance adecuado entre los diversos tipos de evaluación





Actividades a distancia

ACTIVIDAD 1 - Sumativa

“Reflexión de mi práctica docente”

RA	P	RP

Completa la última columna del cuadro de forma individual, a partir de los contenidos desarrollados en el día de hoy.

ACTIVIDAD 2 - Sumativa

“La experiencia real fuera y dentro del aula”

S	Q	A

**Completa la última columna de la estrategia SQA,
de forma individual.**

DÍA 2

“LA PRÁCTICA. DE LA PLANIFICACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS INTERVENCIONES EDUCATIVAS”

¿Por qué asumimos el enfoque basado en competencias?



Se fundamenta en el constructivismo

aprendizaje como un proceso

construye en forma individual

Aprendizaje Contextualizado

Los nuevos conocimientos se estructuran con los previos y en su interacción social

Conocimiento generador de estrategias

Se fundamenta en una filosofía humanista

Competencias básicas asumidas por el Ministerio de Educación

Lenguaje y
Comunicación

Pensamiento
lógico
matemático

Conocimiento e
interacción con
el mundo físico

Tratamiento de
la información y
competencia
digital

Social y
ciudadana

Cultural y
artística

Aprender a
aprender

Autonomía e
iniciativa
personal

¿Cuál es el esquema de planeamiento más apropiado ?

Secuencia Didáctica



Modelo de secuencia didáctica para la planificación competencial

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de logro	Evaluación		
		Evidencias	Criterios	Tipos de evaluación e Instrumentos

Actividades para la formación (a partir de los indicadores de logro)

Consideración e inclusión de los objetivos de aprendizaje y los indicadores de logro

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de logro
Se redacta con un verbo de acción en 3ª persona singular, modo indicativo, tiempo presente, más el contenido, la finalidad y la condición de referencia.	Se redacta con verbo en 3ª persona, se agrega el contenido (conceptual, procedimental o actitudinal), <i>más condición</i> . Mientras más observable es la conducta, mucho mejor.

Se pueden incluir más indicadores de los que aparecen en los programas o fusionarlos, pero nunca eliminarlos.

Estructura de los objetivos de aprendizaje (Competenciales)

Objetivos de
Aprendizaje
Competenciales

- Se encuentran expresados para cada área en los programas de asignaturas

Redacción

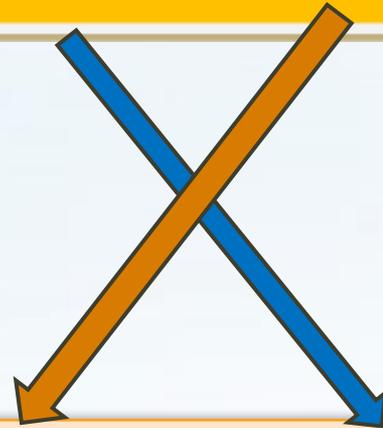
- Se redactan con la misma estructura de una competencia



VERBO + **OBJETO CONCEPTUAL** + **FINALIDAD** + **CONDICIÓN**

Ejemplo de objetivo de aprendizaje (Competenciales)

VERBO + OBJETO CONCEPTUAL + FINALIDAD + CONDICIÓN



Comunica + sus ideas + con claridad y fluidez + para mejorar la interacción social en diferentes contextos

Aclaraciones conceptuales para el uso de verbos

La redacción del objetivo de aprendizaje competencial debe ser lo más preciso y concreto posible, evitando los términos innecesarios (*verbos y adjetivos de significación indeterminada*).

En la medida de lo posible, se debe evitar verbos genéricos.

Debe evitarse el uso de verbos poco claros, ambiguos o imposibles de verificar como: **conocer**, **saber**, **estudiar**, **entender**, **apreciar**, **aprender**, **disfrutar**, **creer** y en su lugar, utilizar verbos más concretos como **definir**, **demostrar**, etc. que definen la conducta concreta del alumno.

Importancia fundamental de los indicadores de logro

Rectores del proceso de planificación



¿Cuál es la importancia de los indicadores de logro?

Los contenidos están implícitos en los indicadores de logro

Indicador

→ “Elabora con interés un mapa conceptual del funcionamiento del sistema digestivo”

¿Cuáles serían los contenidos?

Contenido Conceptual: Funcionamiento del sistema digestivo

Contenido Procedimental: Elaboración de mapas conceptuales del funcionamiento del sistema digestivo

Contenido Actitudinal: Interés por el funcionamiento del sistema digestivo

ACTIVIDAD 4 FORMATIVA

“OBJETIVOS DE APRENDIZAJE E INDICADORES DE LOGRO”

→ Seleccione una asignatura de su especialidad, escoja un área específica, copie los objetivos de aprendizaje (competenciales) y seleccione indicadores de logro que están reflejados en el programa de estudio. A continuación, determine si es necesario redactar otro nuevo indicador que los considere a todos o, si prefiere, déjelos tal cual están en el programa. Para ello, apóyese en el modelo que presentamos en la tabla No. 3, de la página _____ del módulo 9

S	Q	A

Evaluación de y para los aprendizajes de los estudiantes Santiago de Veraguas

S

Evaluar permite validar para tomar decisiones
Proceso sistemático, continuo, participativo que se da en tres niveles: diagnóstico, sumativo y formativo.
Balance del desarrollo de la competencia: avance, retroceso, identifico problemas y proponer soluciones.
Tiene función formativa.
Asegurar la calidad del aprendizaje, cuando se da el logro de objetivos.
Tiene que ver con el contexto.
Para conocer o detectar las competencias.
Verificar oportunidades y diseño de estrategias.
Autoevaluación y coevaluación.

Q

¿Qué tiene de malo evaluar los aprendizajes?
Últimas tendencias.
¿Cómo evaluar “para el aprendizaje”? ¿Cuándo?
¿Cuál es la diferencia?
¿Cuándo es para el docente y cuándo para el estudiantes?
¿Cuál de las dos se utiliza más? ¿Estrategias e instrumentos de ambas?
¿Cómo evaluar para el aprendizaje de competencias?
¿Cómo identifica el docente formas de aprendizaje del alumno?
¿Cuándo finaliza?
¿Dónde queda la evaluación auténtica?
¿Evaluación para el aprendizaje y toma de decisiones?

A

Chiriquí

S

Q

A

- Es un proceso continuo, donde se lleva un registro del desempeño del estudiante.
- La evaluación de los aprendizajes, se refiere al proceso evaluativo y para los aprendizajes, se refiere a mejorar.
- Requiere de un juicio de valor.
- Es proceso sistemático y permanente.
- Recolección de información para emitir un juicio evaluativo.
- Valoración del desempeño.
- Proceso holístico.
- Permite verificar lo logrado y para los aprendizajes, permite autorregular y reorientar lo aprendido.
- La evaluación de los aprendizajes debe ser lo más objetiva posible.
- La evaluación debe cumplir con la política educativa nacional.
- La evaluación es un proceso continuo, sistemático, juicio.

- ¿Cuáles son las características de la evaluación para el a.?
- ¿Cuáles son las diferencias?
- ¿En qué momento del proceso se realizan?
- ¿Quiénes participan en ambas?
- ¿Cuáles son las ventajas de cada una?
- ¿Qué tipo de evaluación se utiliza en la ev. de los apr.?
- ¿Instrumentos?
- ¿Cómo se realizan?
- ¿Cómo paso de la competencia a su evaluación y de la estrategia a la evaluación?
- ¿En qué momento se debe realizar la evaluación holística y analítica del aprendizaje?
- ¿Con qué frecuencia se

Ciudad de Panamá

S

Q

A

- Proceso de comprensión y mejora.
- La evaluación del aprendizaje sirve para mejorar el aprendizaje.
- Recopilar evidencias.
- Valorar proceso y producto.
- Contribuye al aprendizaje significativo.
- Emisión de juicios de valor.
- Debe ser sistemática, continua y permanente.
- Permite la articulación de todo el proceso.
- Identificar el nivel de logro (del aprendizaje), la evaluación para el aprendizaje implica que el estudiante sea consciente de propio aprendizaje (autorregulación).
- Es la herramienta más importante del proceso educativo, porque nos permiten ver los logros y debilidades de nosotros y los estudiantes.
- Oportunidad de mejora.

¿La evaluación para el aprendizaje implica metacognición?
 ¿La evaluación siempre debe ser objetiva o pudiera ser subjetiva?
 ¿Para nivel inicial hay un tipo de evaluación especial?
 ¿En un sistema que es cuantitativo qué recomendaciones tendríamos?
 ¿Frente a esta realidad, garantiza la evaluación sumativa un aprendizaje significativo?
 ¿Qué nos falta, por qué estamos estancados?
 ¿Cómo hacer coherente la evaluación de y para los aprendizajes? ¿Cómo hacer para que el que evalúa tenga el nivel de conciencia para evaluar?



Actividades a distancia

ACTIVIDAD 3 - Sumativa

“Objetivos de aprendizaje e indicadores ”

1. **Selecciona un objetivo de aprendizaje de uno de los programas de estudio de alguna de las asignaturas de tu especialidad.**
2. **Copia los indicadores de logro.**
3. **Revisa los contenidos y elabora tres nuevos indicadores de logro:**
 - **Uno conceptual.**
 - **Uno procedimental**
 - **Uno actitudinal**
4. **Por último, elabora un nuevo indicador que integre los tres anteriores.**

ACTIVIDAD 4 - Sumativa

“Evaluación de y para los aprendizajes”

1. → Lectura comprensiva del 2.2 del módulo (Determinación de la evaluación como un proceso integral).
2. Presentación, por escrito de las 10 a 15 ideas fundamentales de este punto

ACTIVIDAD 5 - Sumativa

“Evaluación de y para los aprendizajes”

S	Q	A

Completa la tercera columna del cuadro SQA, tomando como base la información presentada por el facilitador, el material leído y los aportes de los colegas.

DÍA 3



**“EVALUACIÓN DE Y PARA
LOS APRENDIZAJES
COMPETENCIALES”**



“La evaluación dirige el aprendizaje”

George E. Miller (1919-1998)

Evaluación de y para los aprendizajes de los estudiantes



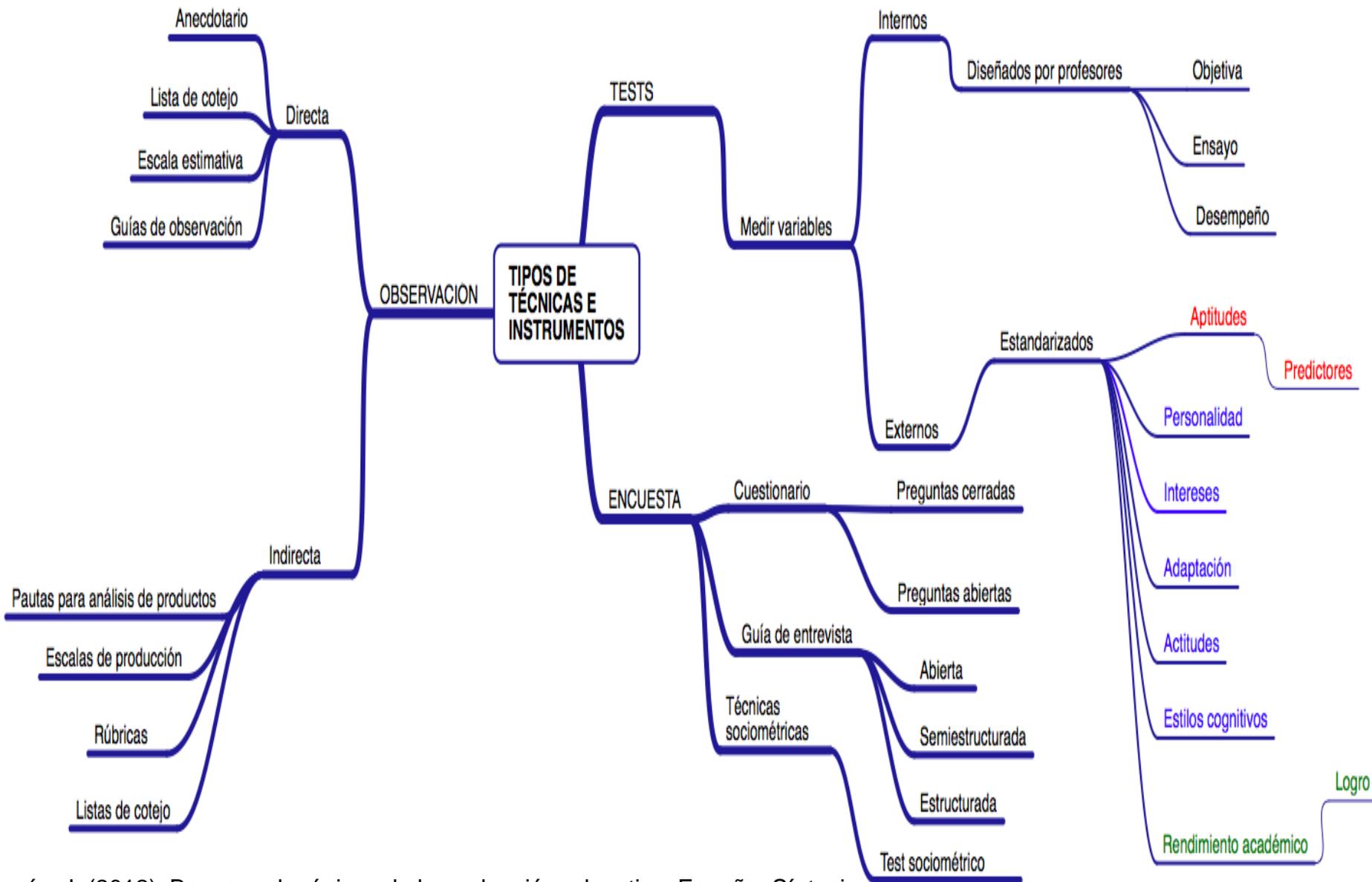
Componentes de la evaluación considerados en la planificación de una secuencia didáctica competencial

Evaluación		
Evidencias	Criterios	Tipo de evaluación e Instrumentos
<p>Pueden ser de producto o de desempeño.</p> <p>De producto:</p> <p>Son tangibles y se obtienen como resultado de un desempeño. Ej. Álbum, maqueta...</p> <p>De Desempeño:</p> <p>Es la actuación e implica un saber hacer. Ej. Disertación, simulación dramatizada.</p>	<p>Son los referentes con los que compararemos las evidencias. Los hay de forma y de fondo.</p> <p>Forma:</p> <p>Se refieren a lo general y externo.</p> <p>Fondo:</p> <p>Se refieren a los aspectos esenciales de la evidencia.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Lista de cotejo, escala, rúbrica.</p> <p>Estos instrumentos se adjuntan a la planificación didáctica.</p>

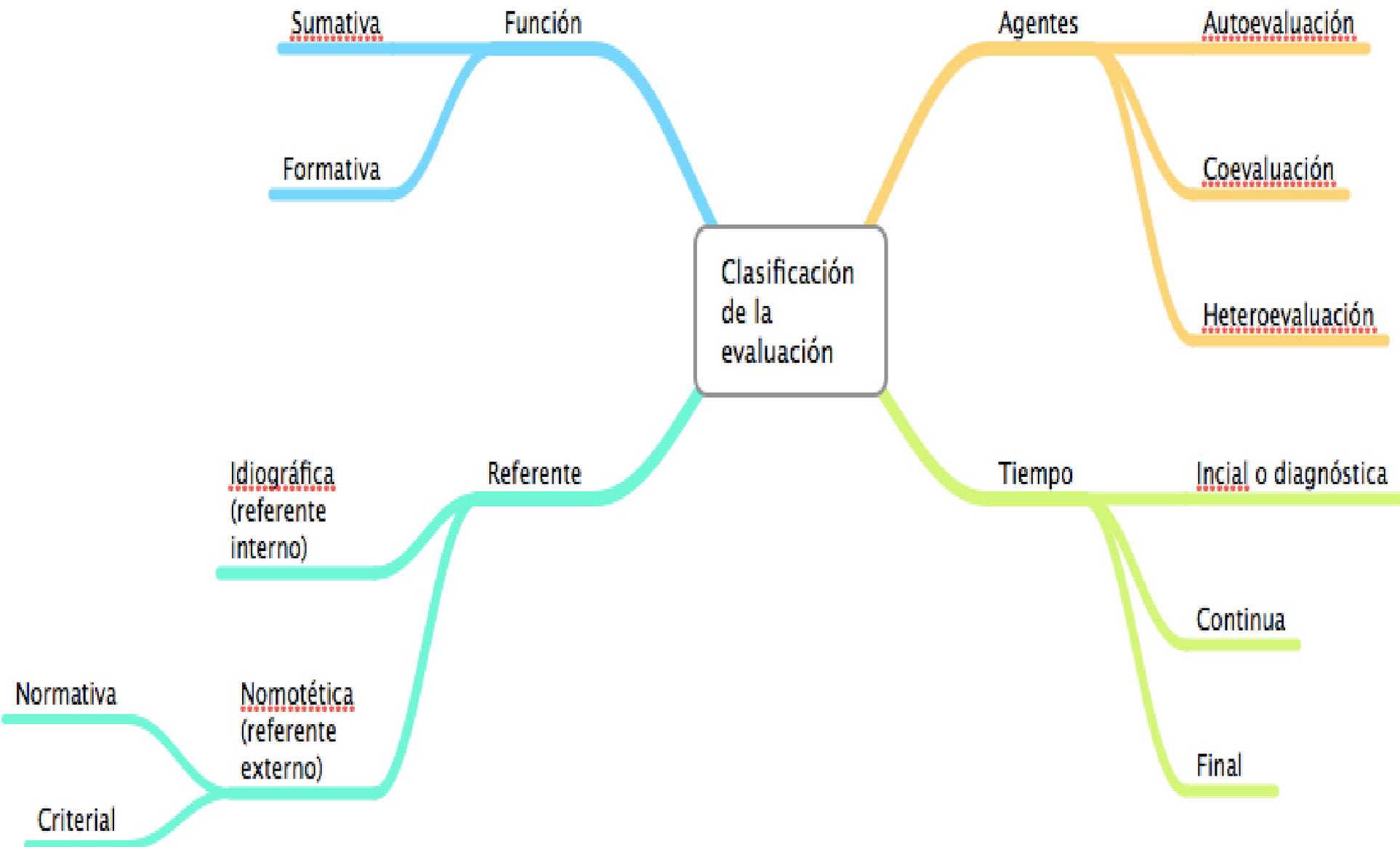
Componentes de la evaluación considerados en la planificación de una secuencia didáctica competencial

Evaluación		
Evidencias	Criterios	Tipo de evaluación e Instrumentos
<p>De producto: Es una observación Indirecta.</p> <p>De Desempeño: Es una observación Directa</p>	<p>Se desprenden de los indicadores de logro.</p> <p>Cada indicador tendrá sus criterios</p>	<p>Tipo: Según el agente que evalúa: el docente, los pares o el mismo estudiante.</p>

Clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación



Clasificación de la evaluación según: agentes, tiempo, función y referente



Clasificación de la evaluación

Función:

- **Sumativa:** Enjuiciar el producto.
- **Formativa:** Mejorar el proceso.

Tiempo:

- **→ Inicial o diagnóstica**
- **Continua**
- **Final**

Referentes:

- **Idiográfica:** Referente interno.
 - **Interno, cualitativa.**
- **Nomotética:** Referente externo.
 - **Normativa:** Promedios del grupo, de la escuela, del país, del mundo.
 - **Criterial:** Indicadores de logro.
- **Agentes que intervienen:**
 - **Autoevaluación**
 - **Coevaluación**
 - **Heteroevaluación**

ACTIVIDAD 5 FORMATIVA

Selecciona uno de los indicadores de logro trabajados y elabora una evaluación de acuerdo a lo explicado

Evaluación		
Evidencias	Criterios	Tipo de evaluación e Instrumentos
De producto:	Forma:	Tipo:
De Desempeño:	Fondo:	Instrumento:

Instrumentos de evaluación

Registro anecdótico

Descripción

Un registro anecdótico es una recopilación de anécdotas, también es comúnmente llamado anecdotario, este es muy útil para la observación directa e idiográfica. Un aspecto que debemos tomar en cuenta es que tengamos claro qué vamos a observar con sistematicidad; aunque sabemos que muchos desempeños son espontáneos.

Hechos observados

Es importante considerar que un hecho es muy distinto a un parecer. Por ejemplo, si estamos observando las actuaciones de Yadira, podríamos escribir:

- Se ha mantenido atenta a la actividad por aproximadamente cinco minutos, posteriormente le ha prestado un color a Luis y, al parecer, le hace sugerencias sobre cómo realizar el dibujo.

Otros Instrumentos

Lista de cotejo

CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

VENTAJAS

- Es de fácil manejo para el docente porque implica solo marcar lo observado.
- Se evalúa fácilmente pautas evolutivas comparando en una trayectoria con claridad lo que se ha adquirido y lo que no.

Ejemplo de lista de cotejo

INDICADORES	SÍ	NO
Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios.		
Apoya manos correctamente en los volteos.		
Apoya manos correctamente en rueda lateral.		
Apoya manos correctamente en equilibrio invertido.		
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.		
Cierra los ojos en las ejecuciones.		

Otros Instrumentos

Escala estimativa

CARACTERÍSTICAS

- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Admiten una amplia gama de categorías de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos.
- Son más complejas que las listas de cotejo porque implican una discriminación más precisa por parte del docente para asignar los valores adecuados.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración.

VENTAJAS

- Ofrece una evaluación completa del estudiante.
- Es posible abarcar con ellas diversas áreas del desarrollo personal y académico.

Ejemplo escala estimativa

Indicadores	Categorías			
	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Utiliza vocabulario variado.				
Recurre a sinónimos para evitar repeticiones.				
Utiliza antónimos de diferentes palabras.				
Demuestra conocer el significado de palabras que utiliza en sus discursos.				
Aprovecha la funcionalidad de sufijos.				
Aprovecha la funcionalidad de prefijos.				

La Rúbrica

Columna que desglosa los aprendizajes o rasgos que se constituyen en el referente con el que se contrasta o evalúa el desempeño esperado

Columna que indica el desempeño real obtenido a partir de la aplicación de la escala determinada.

Criterio	Niveles de desempeño				Calificación (Cuantitativa o cualitativa)
	Insatisfactorio (Puntaje o apreciación)	Necesita apoyo (Puntaje o apreciación)	Satisfactorio (Puntaje o apreciación)	Excelente (Puntaje o apreciación)	
1	<i>¿Cómo se describe este nivel de desempeño?</i>				
2					
3					

• Descriptores que contienen las especificaciones que entregan el significado de cada dimensión a medir revelando las posibles concreciones de desempeño y otorgando los atributos que pueden valorarse en función de elementos cualitativos, cuantitativos o ambos en cada nivel.

Pasos para construir una rúbrica

1

Describir lo más claramente posible, los criterios de desempeño específicos a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas.

2

Diseñar una escala de calidad para evaluarlas, esto es, establecer los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante.

3

Elaborar la matriz detallando el desempeño referido a cada aspecto.

4

Practicar la matriz con algunos casos puntuales.

5

Ajustar la matriz de acuerdo a la primera práctica.

Rúbrica holística

- Evalúa el trabajo de un estudiante como un todo.
- Se evalúa el todo del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

VENTAJAS

- * Más fáciles de elaborar y más rápidas de aplicar.
- * Mayores índices de acuerdo interjueces (son juicios globales).

DESVENTAJAS

- * Entregan información general acerca del desempeño.

Rúbrica analítica

- Se evalúan por separado las diferentes partes del producto o desempeño y luego suma el puntaje de éstas para obtener un puntaje total.
- Distinguen elementos o las dimensiones de la tarea y para cada una de ellas especifican los niveles de desempeño posibles.

VENTAJAS

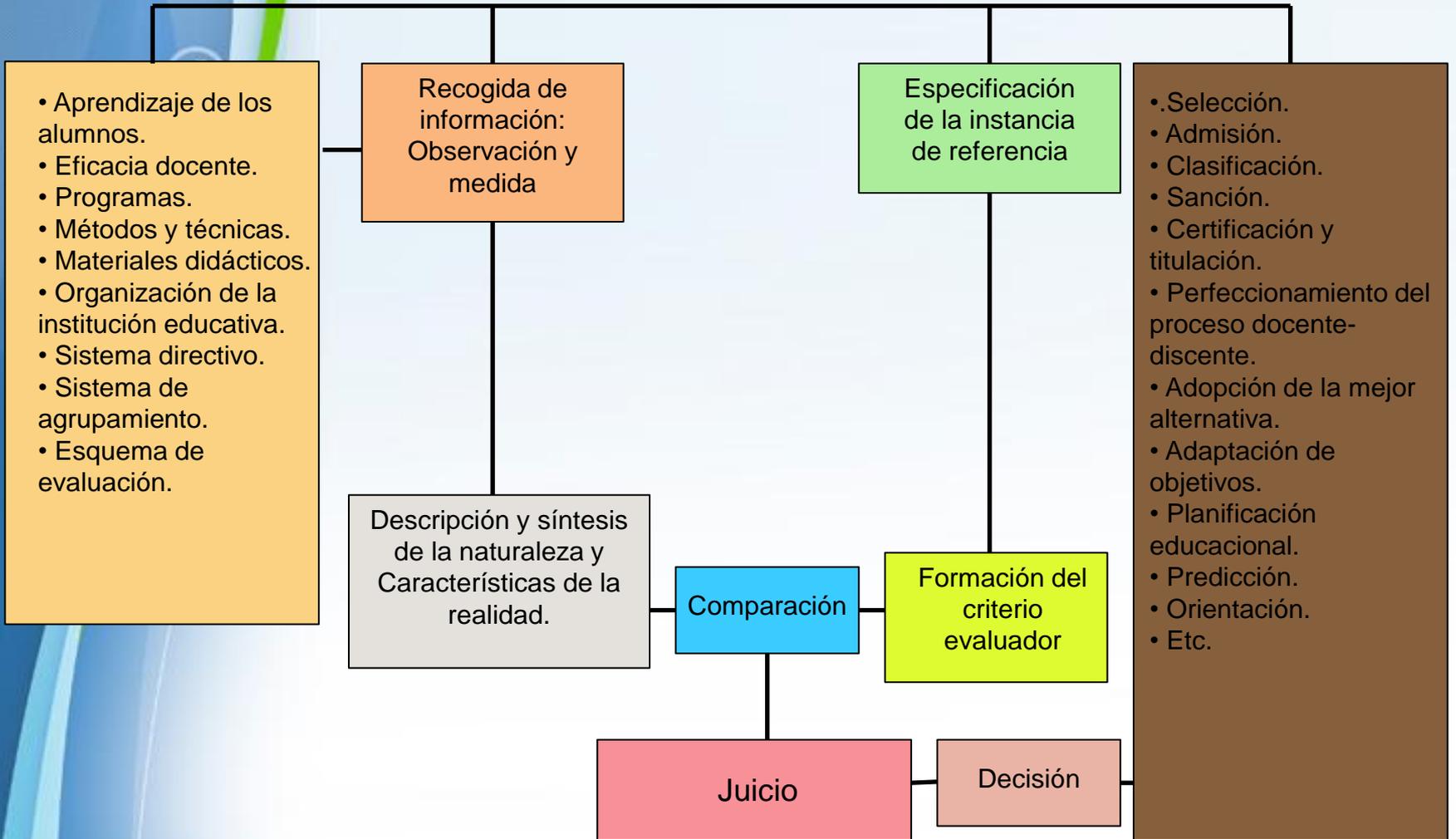
- * Facilitan la identificación y evaluación de componentes de un producto trabajo o proyecto.
- * Dan información específica y detallada del desempeño. Útil para posteriores decisiones.

DESVENTAJAS

- * El acuerdo interjueces es más complejo ya que debe producirse a un nivel de mayor especificidad.
- * Son más complejas de elaborar y de aplicar.

Proceso Genérico de Evaluación

ÁMBITOS



Para Evaluar Competencias

Habrá que observar las actuaciones de los estudiantes, a la par que recopilar evidencias que puedan valorarse para inducir su ubicación en algún nivel de logro de la misma.



ACTIVIDAD 6 FORMATIVA

Instrumentos para la evaluación de desempeños de los estudiantes

Indicaciones

Elabora uno de los instrumentos de evaluación mencionados por usted en la actividad formativa 5 (rúbrica, anecdotario, lista de cotejo o escala estimativa), tomando en cuenta la explicación realizada.



Actividades a distancia

ACTIVIDAD 6 Sumativa

Instrumentos para la evaluación de desempeños de los estudiantes

- Elabora instrumentos de evaluación, tomando en cuenta los ejemplos analizados en la jornada de hoy y que correspondan a la evaluación planificada en la actividad formativa 5. Es deseable que se obtenga uno de cada instrumento, es decir, una rúbrica, un anecdotario, una lista de cotejo y una escala estimativa. En la jornada presencial elaboramos uno; ahora elabore los tres restantes.

DÍA 4

“ACTIVIDADES CONCATENADAS COMO CONCRECIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA ”

Actividades concatenadas

¿Será necesario cambiar la lógica con la que veníamos trabajando?

¿Cuál es la lógica con la que hemos venido trabajando?

¿Por qué es necesario cambiar la lógica con la que veníamos trabajando?

¿CUÁL PUEDE SER “OTRA” LÓGICA?



ACTIVIDAD 7 FORMATIVA

Elementos de las situaciones ideales para el ejercicio competencial

- **En equipos de cinco personas realiza la lectura del 2.3.1 del módulo. Elabora un resumen de las ideas fundamentales y selecciona un vocero que representará al grupo en la plenaria.**

Elementos de las situaciones ideales para el ejercicio competencial



Vinculación al Contexto

Indivisibilidad

Sometimiento a cambios

Conexión a tareas y actividades

Requerimientos de aprendizaje y desarrollo

Interrelación entre competencias

Actividades concatenadas como concreción de la secuencia didáctica

Actividades para la formación (a partir de los indicadores de logro)

- Su punto de partida son los indicadores de logro.
- Están relacionadas con la evidencia (de producto o de desempeño).
- Deben contribuir al logro de las evidencias (cada una tendrá su grupo de actividades).
- Las primeras serán de inicio, las siguientes de desarrollo y las finales de cierre.
- Con la intención de unificar, las actividades se redactarán con verbos sustantivados.

ACTIVIDAD 8 FORMATIVA

Actividades concatenadas

Para dar continuidad a la secuencia didáctica, elabora las actividades concatenadas de acuerdo a las indicaciones presentadas en el cuadro anterior.

Actividades para la formación (a partir de los indicadores de logro)



Actividades a distancia

ACTIVIDAD 7 Sumativa

Integración de la secuencia

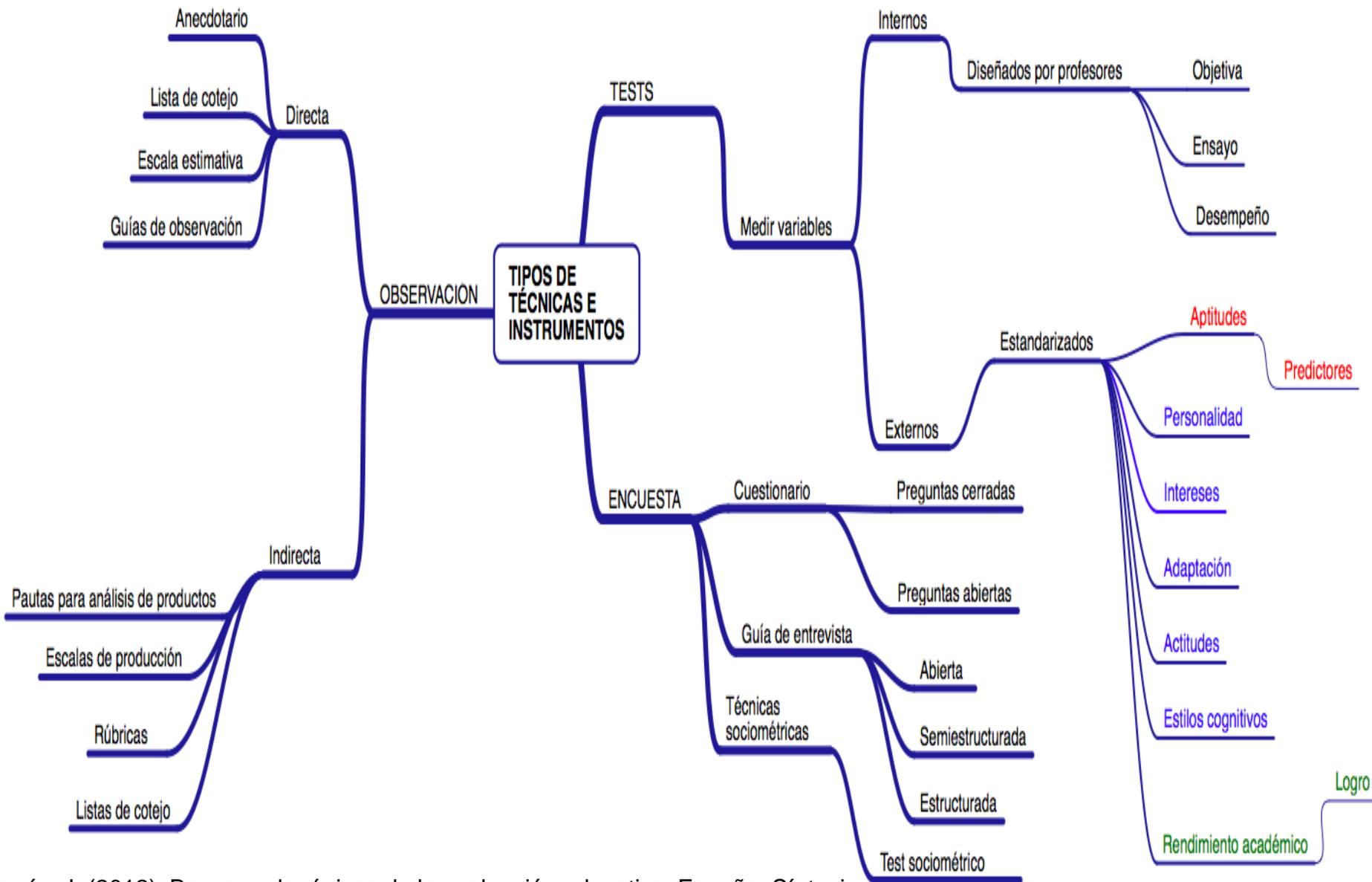
- Integración de la secuencia didáctica como concreción de una planificación competencial en un solo documento.
- Para efecto de verificar todo el proceso, presente una planificación que contenga todos los elementos, adjuntando además, los instrumentos necesarios.
 - Datos de identificación
 - Objetivos de aprendizaje
 - Indicadores de logro
 - Evaluación
 - Actividades para la formación
 - Anexo de instrumentos

En el anexo N° 2 de la página ____ del módulo, presentamos el formato de planificación para facilitar el desarrollo de esta actividad.

DÍA 5

“LA PRUEBA COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE Y PARA LOS APRENDIZAJES”

Clasificación de las técnicas e instrumentos de evaluación



La prueba como instrumento de evaluación de y para los aprendizajes

Evaluación

Evidencias

Pruebas - Test: evidencias de producto, pero las tratamos de manera individual.

TIPOS

Internas: desarrollados por profesores. (Cuidar la validez de contenido) = validez de jueceo

Externos: estandarizadas

CONDICIONES (Principios que deben cumplir)

Validez: ¿Estoy midiendo lo que pretendo medir?

Confiabilidad: ¿Es consistente el instrumento a lo largo del tiempo?

¿Si lo aplico varias veces al mismo sujeto obtengo los mismos resultados?

Tabla de Especificaciones para la Planificación de una Prueba

Asignatura: Biología. Duodécimo grado.

Áreas	Indicadores de logro	Niveles de Logro				Preguntas	No	%
		I	II	III	IV			
1: Continuidad de la vida	Explica el papel funcional de los ácidos nucleicos en la herencia biológica.	x	x	x	x	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	35
	-Explica las aplicaciones e importancia de la genómica y la proteómica en la medicina.			x	x	8, 9, 10, 11, 12	5	25
	Explica el impacto de las alteraciones de la información genética en la salud humana. -Valora los beneficios y perjuicios de las mutaciones en la salud humana.		x	x	x	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	8	40
TOTALES:							20	100

Ejemplo de Prueba



ESCUELA SECUNDARIA ÁNGEL MARÍA HERRERA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Facilitador: *Mgtr Fermín Santana S.*

PRUEBA TRIMESTRAL II DE GEOGRAFÍA HUMANA

ESTUDIANTE: _____ . GRUPO: XI° ____ . FECHA: 29/08/13

INDICACIONES



La prueba de Geografía Humana, parte II Geografía Económica, busca validar los aprendizajes de los estudiantes tomando en cuenta las competencias planificadas y la demostración de logros perseguidos. Procura plantear bien tus respuestas. Analízalas antes de responder. Trata de no tachar ni sobreponer ideas o palabras, **escriba todo a tinta**, las respuestas a lápiz no serán consideradas para la calificación. Lee bien cada parte antes de responder.

II. Parte. Resolución de problema. 20 pts. (Solo para los que no hicieron los talleres del 15 al 26)

Nuestro país ha generado un PIB en los últimos tres años de

PIB. Por sector en los años 2010-2012

Procedimientos

	2010	%	2011	%	2012	%
Primario	1186.3		1243.4		1388.8	
Secundario	2957.8		3262.8		3800.2	
Terciario	16850.3		18765.9		20566.5	
TOTAL...	20994.4		23309.9		25755.5	
Variación %						

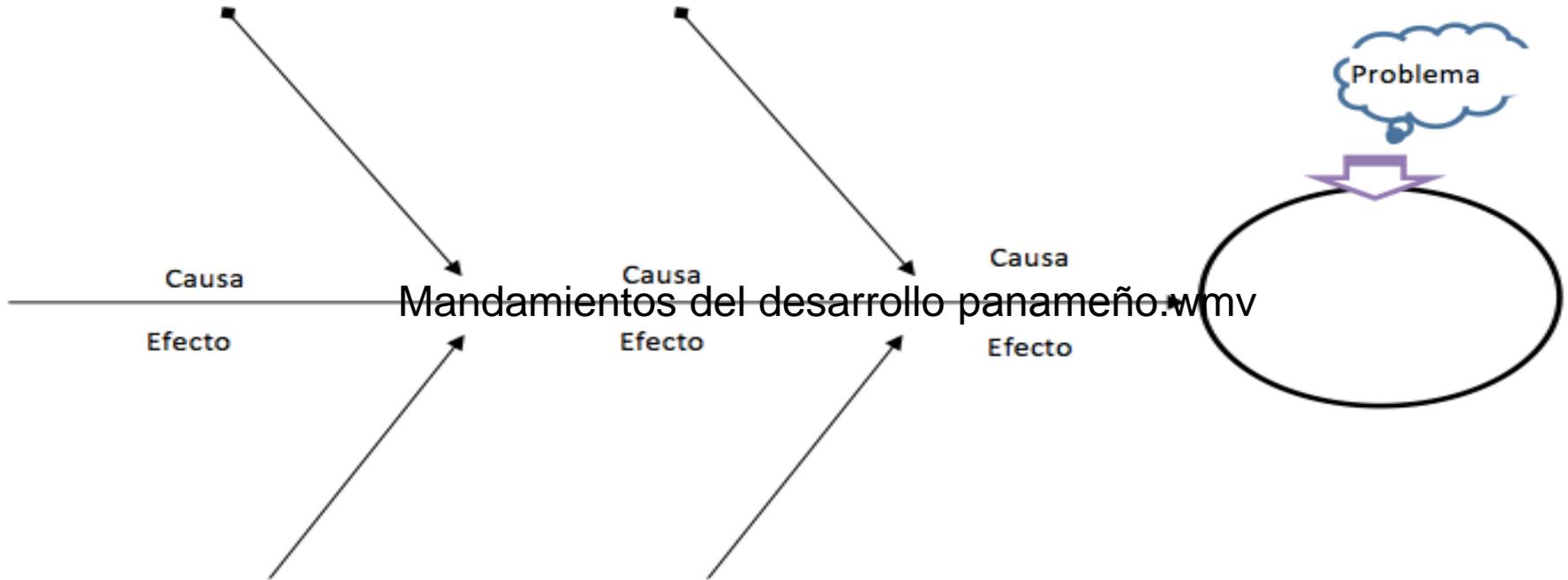
- a. Calcula que porcentaje de cada sector en los tres años (9 pts)
- b. Calcula la variación porcentual que corresponde a (2009-2010), (2010-2011), (2011-2012). (6 pts)

Una economía genera para 2012 B/ 2,500 y para el 2013 unos B/ 2,800. Si los precios en 2012 tuvo un alza de 5%. (si consideras los precios de 2012 base 100, en el año 2013 es de 105)

- a.Cuál es el PIB Nominal y Cual es el PIB Real (coloca el procedimiento 5 pts). Antes debes conocer cuál es el índice deflactor. Compara la diferencia entre PIB Nominal y PIB real. (Si calculas la diferencia en % se te considera para puntos de nota diaria adicional. 5 pts)

III. Parte. Análisis 20 pts.

71 Los recursos que el medio geográfico proporciona es materia prima necesaria para la transformación y elaboración de bienes y servicios que satisfacen necesidades básicas del ser humano. Destaque tres recursos que muestran efectos de degradación en nuestro país y diga cuál es la causa y cuál es la consecuencia en cada uno de ellos



Proponga una alternativa de solución (6 pts)

ACTIVIDAD 8 Sumativa

Elaboración de tablas de especificaciones y pruebas

1. En equipos homogéneos en cuanto al trabajo docente, confeccionen una tabla de especificaciones con la intención de elaborar una prueba que conste de 20 preguntas y, que represente los indicadores de logro de un trimestre. En el anexo N° 3 de la página _____, presentamos un formato de tabla de especificaciones para el desarrollo de esta actividad.
2. Cuando tenemos la tabla de especificaciones y hemos realizado un ejercicio para determinar la validez de contenido, entonces, procedemos a la elaboración de la prueba, proponiendo un conjunto de preguntas para cada nivel de logro; por supuesto, tomando en cuenta el universo de indicadores de logro.

ACTIVIDAD 8 Sumativa

Elaboración de tablas de especificaciones y pruebas

3. Sustentación de la tabla de especificaciones y de la prueba.

A MANERA DE CIERRE

Contagiando competencias y auto evaluación

1. Presentación de diversas secuencias didácticas realizadas por los docentes
2. Autoevaluación tomando en cuenta la tabla 15 del módulo.



**MEDUCA camina hacia la
consolidación y excelencia educativa.**

MUCHAS GRACIAS